



ORGANIZACIÓN
Y CONVIVENCIA
EN LA ESCUELA

EQUIPO PEDAGÓGICO
CURS 2023 – 2024

Índice

1. Entradas y salidas	3
2. Alimentación	4
- Merienda en comunidad	4
- El momento de la comida	6
3. Aniversarios	8
4. Formas de contacto y relación	10
5. Objetos personales	12
6. Equipamiento	13
7. En caso de enfermedad	14

1. Entradas y salidas

Las entradas y salidas de la escuela se realizarán de manera relajada. De esta manera, el flujo de movimiento de personas es fluido y gradual. Nos permite adaptarnos al ritmo lento que necesita la infancia teniendo cuidado de las transiciones entre acciones (transición entre estar en casa y llegar a la escuela, y viceversa).

Las familias acompañareis a vuestros hijos/as hasta los espacios de referencia. Las educadoras os irán recibiendo, a niños/as y familias, y así habrá un intercambio de información directa y diaria. Habrá un tiempo de acogida (unos 45 minutos) y durante este tiempo se realizará alguna propuesta que fomente el encuentro del grupo y compartir antes de comenzar la jornada (como explicar un cuento o sentarse en tribu para hablar y compartir con el resto, enseñar alguna cosa al grupo, etc.).

Durante este encuentro no forzaremos a los niños/as a quedarse en la propuesta de reunión si las necesidades son otras. Así mismo, puede ser propondremos y dirigiremos a algunos niños/as hacia esta propuesta si creemos que es necesario. Cada niñ@, circunstancia y situación requiere un acompañamiento adaptado, diferente a cada individuo.

- Cuando lleguéis entrad y poneros cómodos/as, estáis en casa. Mientras estéis en el espacio, como adultos acompañantes debéis tener en cuenta una serie de aspectos, detallados en el documento “Esta es la casa de niñ@s y nosotros somos sus invitados”.
- Pedimos que no hagáis uso del teléfono cuando vengáis a acompañar/recoger a vuestros hijos/as y mientras permanezcáis en la escuela sino es estrictamente necesario.
- Aprovechad los momentos de entradas y salidas para revisar el cajón de vuestro niñ@: ropa limpia de cambio, ropa sucia del día a día, el equipamiento, la higiene en general del cajón. Pedimos responsabilidad y colaboración para llevar a cabo esta revisión, como mínimo, de manera semanal.
- Nunca dejéis a vuestro hijo/a sin primero despediros. Es importante anticiparlos de que os vais (por ejemplo: “cuando se termine el cuento iré al trabajo” o “vamos juntos a saludar a las gallinas y después me voy”). Cuando llegue el momento de irse (ya habéis anticipado y despedido previamente), iros y cumplid con aquello que habéis expresado verbalmente. Si habéis dicho “en terminar el cuento” **no es recomendable** alargar el tiempo de permanencia en el espacio y acordar de nuevo.

- Si llegáis cuando el tiempo de acogida ha finalizado el ritmo será más movido, encontrareis a los niñ@s preparándose para el círculo y las educadoras acompañando.
Siempre que os sea posible, llegad a la escuela con tiempo suficiente para poder cuidar al máximo la transición explicada anteriormente y acompañar al individuo con tranquilidad.

2. Alimentación

Los momentos de alimentación son muy importantes en Nexes (para ampliar la información leed documento “Desde la panza” o el proyecto de alimentación adjuntados en el correo electrónico).

- Las educadoras no forzarán a los niñ@s en ningún momento a comer más o a probar alimentos si no lo desean.
- Durante la mañana: los niñ@s se alimentarán a petición cuando lo necesiten. La merienda se presenta en la mesa a las 10:30h hasta las 12h aproximadamente para evitar que se junta con la comida. Así y todo, la prioridad es satisfacer la necesidad de alimentarse, de modo que, si los niñ@s piden comer más tarde de esa hora, se les volverá a ofrecer.
- Durante la comida: se ofrecerá la comida alrededor de las 12:30h/13h con flexibilidad, por lo tanto, si algún ser está acabando alguna tarea o cubriendo alguna necesidad importante (sueño) podrá comer más tarde. Se servirán de manera autónoma y decidirán que quieren comer: siempre se ofrecerá un primer y un segundo plato. Ellos/as mismos/as podrán decidir si quieren comer solo del primero, del segundo o de los dos y podrán repetir si lo desean.
- En la escuela habrá un registro en forma de documento o de pizarra con la información diaria destinada a la comida para conocer cómo, que y cuanto ha comido durante el día en la escuela.

• Merienda en comunidad

La escuela lleva a cabo un proyecto de alimentación saludable y para ajustarse las meriendas se realizarán de esta manera:

-MERIENDA DIARIA PARA COMPARTIR EN COMUNIDAD: FRUTA Y FRUTOS SECOS: las meriendas durante la mañana serán únicamente de fruta y frutos secos. Se dejarán de llevar táper con la merienda individual de cada niñ@. Ahora, las familias llevarán

diariamente diversas piezas de fruta y algunos frutos secos para compartir con el resto de los compañeros/as. En la escuela se facilitarán fruteros y palanganas a la altura de los niñ@s para que ellos/ellas mismos/as puedan dejar los víveres diarios de forma autónoma. De esta manera, a medida que las familias vayan llegando a la escuela, se depositarán los alimentos cada mañana en ese lugar. Los niñ@s y las acompañantes nos encargaremos de preparar la merienda una vez finalizada el corro. Además, ellos mismos participan preparando la mesa, los cubiertos, llevando la fruta hasta la mesa de fuera, incluso cortando la fruta con cuchillos sin punta si ellos quieren.

-PODRÁN ACCEDER A LA MERIENDA EN EL MOMENTO QUE TENGAN HAMBRE: Dejamos atrás la hora de la merienda como el momento donde todos se sientan todo y no teniendo ganas de comer. La hora de la merienda es el mismo tiempo que el juego libre precisamente porque no todo los niñ@s tienen hambre a la misma hora de la merienda (algunos ya han merendado en casa, otros no les apetece comer tan temprano por la mañana...) Entonces la merienda se presenta durante aproximadamente 2 horas y cada niñ@ es libre de acercarse en el momento que prefiera. Merendando fruta y frutos secos nos aseguramos de que los niñ@s coman las piezas de fruta diarias recomendadas y necesarias para su buena nutrición y desarrollo, permitimos que puedan comer hasta que estén llenos con alimentos reales y saludables, que se autorregulen y, al mismo tiempo, permitimos que cuando llegue la hora de comer tengan suficiente hambre.

-SI SALIMOS A PASEA/EXPLORAR: si proponemos una salida del espacio de referencia a cualquier otro sitio de s'Hort Vell las educadoras se encargarán de preparar la mochila con lo necesario para la merienda, con la ayuda de los pequeños/as. Si salimos a otro lugar más lejos: se preparará avisando con antelación a las familias y, en este caso, las educadoras informaran de que será necesario preparar y llevar para esta salida.

-Se propondrá a los niñ@s elaborar bebidas refrescantes en verano (limonadas, batidos de fruta, etc.) y calientes o de temporada al invierno (infusiones de plantas recolectadas por ellos mismos, zumos de naranja).

¿POR QUÉ ASÍ?

-ESCUELA CASA Y COMO ESPACIO COMPARTIDO: Esta es la casa de los ni@s y, como en casa, **convivimos**. Aquí no obligamos a compartir, todo y que, la realidad es que la escuela es un lugar de encuentro donde los más pequeños viven muchos momentos compartidos: atención, mirada y vínculo de los adultos, espacios, materiales, relaciones, emociones.

Los niñ@s reciben un modelo y lo viven como un compartir natural que nace de la propia convivencia; “Colaboramos y la fruta no es solo para mi sino para todos/as”.

- Nos permite AMPLIAR EL AVANICO DE LA OFERTA DE ALIMENTOS: Los niñ@s necesitan probar un alimento una media de 20 veces antes de poder decir si les gusta o no. El paladar se va haciendo a estas nuevas texturas y sabores. En casa tenemos un filtro porque cuando hacemos las compras lo más habitual es que compremos los alimentos que nos gusta comer, los preferidos de la familia. Hacer un frutero colectivo nos permite acercar a los más pequeños una variedad más amplia de alimentos y probar frutas que puede ser en casa no es frecuente encontrar.

-Los niñ@s pueden FORMAR PARTE DEL PROCESO: ayudando a elegir que llevaran mañana, a comprarlo, a dejar la fruta por la mañana en el lugar dedicado a ello, ya sea por su cuenta o en compañía de su familia, compartiendo con el resto de compañeros/as sobre lo que han llevado, eligiendo que, como y en qué momento merendar, ayudando a prepararlo, etc.

- El momento de la comida

La alimentación tiene unas raíces tanto nutritivas como emocionales, y estas últimas también es importante cuidarlas para crear una relación sana con la comida. En la escuela nunca forzaremos que un niñ@ coma ni sentiremos preocupación porque “no se está nutriendo”. Confiamos y sabemos que si el niñ@ no come es, o bien porque no tiene hambre, o porque la necesidad principal a cubrir en aquel momento no es la de alimentarse. Hay que sentirse seguro, relajado, con confianza, protegido, como casa, para poder escuchar si hay necesidad física de comida. Es un estado que se construye a medida que los niños conocen el nuevo entorno y los/las convivientes y lo sienten espacio seguro donde poder SER y ESTAR.

El momento de la comida es muy enriquecedor para los niñ@s, ya que trabajamos muchas cosas mediante este hábito. Las comidas son un tema tan interesante como cualquier otro en la vida de los niñ@s pequeños, puesto que por ellos es una de las maneras de entender el mundo, de conocerse, de entender los adultos y de aprender de sus compañeros/as. La forma en la cual ofrecemos las comidas a los niñ@s es gradual y teniendo cura del momento evolutivo de cada uno/a.

Los niñ@s ponen la mesa, se sirven la comida y el agua en su taza, recogen los platos, los friegan y los ponen en su lugar. En definitiva, participan de manera autónoma en todo el proceso como un momento de alta calidad educativa.

El momento de la comida empezará entorno las 12.30h, cuando la María de Lluc llega desde Los Molins hasta Nexes con la comida. Los niñ@s ya conocen el que implica ver a María de Lluc llegar: recoger los juegos, saludarla, ayudarla a descargar, despedirla e ir a lavar manos para poner la mesa.

Es un momento donde los niñ@s, a pesar de no tener ganas de comer, son invitados a estar en la mesa con sus compañeros/as y acompañantes. Definimos el momento de comida como mucho más que un acto donde nos alimentamos es también una experiencia relacional que propone compartir con el resto, donde debatir, conocernos todavía más, sentir nuevos olores, colores, sabores, texturas...

Entendemos que no todos los niñ@s tienen el mismo ritmo, la misma hambre, la misma facilidad para socializar, la capacidad de estar sentado durante toda la comida... Somos flexibles y tenemos en cuenta el momento evolutivo en el que se encuentran, de forma que los invitamos a sentar a mesa sin expectativa que se queden sentados todo el rato. Siempre el convite es con el mensaje “mientras comemos buscamos un lugar donde el cuerpo esté relajado para que el alimento circule con tranquilidad”, tanto en la hora de comida como de merienda. Aun así, daremos alternativas si observamos que en aquel momento el niñ@ no lo puede sostener. Por ejemplo, una mesa auxiliar separada del resto si necesita estar solo/a para comer, pedir que nos ayude a poner y quitar la mesa si tiene muchas ganas de estar en movimiento...

Al acabar de comer, cada niñ@ es responsable de recoger su plato, taza y cubiertos y fregarlo. Cada cual a su ritmo y tomándose su tiempo.

3. Cumpleaños

PROPUESTA para la celebración de los cumpleaños al espacio educativo:

Los cumpleaños empiezan a ser importantes para los ni@s en esta etapa. Celebran el día de su nacimiento y que son más grandes. Despacio son conscientes que es un día importante para las personas que quieren y también para ellos/as mismos/as...

¡ES SU DÍA!

En la escuela damos valor a compartir y celebrar en comunidad. Lo hacemos creando nuestro propio ritual. Son propuestas coherentes con el proyecto educativo, la mirada, el acompañamiento del adulto y el proyecto de alimentación.

Entonces, las celebraciones se llevarán a cabo de la siguiente manera:

- En los días de cumpleaños (y como siempre) pondremos mucho cuidado en la presentación de las diferentes dinámicas a realizar. Podremos ambientar el espacio, cantar y bailar, leer cuentos de cumpleaños y los/las niñ@s que hagan años podrán soplar las velas con la fruta de la merienda (si quieren hacerlo, ofreceremos la posibilidad y no forzaremos situaciones).

Durante algún momento de la mañana (en el corro, por ejemplo) daremos espacio para hacer el ritual de las vueltas al sol. Con el apoyo visual de una serie de fotografías del niñ@ representativas de cada año, que la familia nos habrá facilitado con anterioridad, se irá hablando de cuando el/la niñ@ era pequeño/a, de cuando estaba en el vientre de su madre, de cuando empezaba a andar, le cayó un diente, fue hermano/a grande por primera vez... A la vez que el/la niñ@ anda alrededor del sol, representado por todo el grupo en círculo y acompañado por una vela encendida en el centro de este. El/la niñ@ completará tantas vueltas al sol como años esté cumpliendo.

Al lado de esta vela también podemos poner con números de madera el día que nació, los colores estacionales y el mes de nacimiento. Con esta propuesta les ayudamos a tomar contacto con el concepto del tiempo, la manera que tenemos de organizarlo, definirlo, denominarlo, vivirlo... A la vez que damos visibilidad e importancia en su día.

- Los días de cumpleaños las acompañantes proponemos confeccionar una corona de cumpleaños como elemento representativo y especial del día. Los/as niñ@s que quieran participar decorarán y pintarán la corona para el/la niñ@ que celebra su día. Se trata de un regalo personalizado para complementar con el resto de las piezas que el/la niñ@ decida vestir aquel día.

- Las familias podrán venir a pasar un rato al espacio aquel día: participar del corro y el ritual de vueltas al sol, compartir unos postres saludables con la comunidad después de comer o hacer una propuesta para los/as niñ@s durante la mañana (previamente pactada con las educadoras y los/as pequeños/as tendrán la opción de decidir si la realizan o no).

En el caso de optar para preparar un mordisco, hay que tener en cuenta una serie de requisitos:

1. Se tienen que evitar los azúcares y los aditivos
2. Contemplamos alimentos reales
3. Tiene que ser inclusiva por toda la comunidad, de forma que tiene que adaptarse a posibles alergias e intolerancias de niñ@s y acompañantes.

Por lo tanto, a Nexes los cumpleaños no son ritual de celebración alrededor de una mesa llena de comida, dulces y golosinas nada nutritivas, sino que damos espacio a celebrar desde un lugar íntimo y emotivo, cuidando el ambiente, la alimentación, los rituales y el día importante del niñ@ que hace los años.

4. Formas de contacto y relación

A Nexes es importante que la comunicación entre familia y escuela sea real, fluida y organizada por eso habrá varias formas de contacto. Estas se ajustan a situaciones diferentes y permitirán el traspaso de información entre casa-escuela y viceversa.

- Durante las **entradas y salidas**. Un momento ideal para intercambiar información práctica y necesaria en el día a día: información sobre nuevas conquistas, intereses, estados de ánimo, sucesos que pueden influir en los/as niñ@s en la vivencia de aquel mismo día, como por ejemplo la carencia de sueño, una caída, una pérdida, etc.
- Mediante **tutorías**. Encuentros frecuentes entre familias y educadoras. Se programará anualmente un día y horario fijo para tutorías. Son un momento para compartir sobre el día a día, hacer preguntas, conocer los procesos que está viviendo el/la niñ@ tanto en casa como en la escuela, etc. Es un encuentro esencial para el traspaso de información sobre el desarrollo de los/as niñ@s. Las educadoras citarán a las familias para hacer posibles estos intercambios de información. Las familias tienen este horario para citar a las educadoras en caso de necesidad.
- Vía **WhatsApp**. Se creará un grupo de familias que será únicamente informativo sin intención de chatear. Esto quiere decir que solo las educadoras podremos enviar mensajes en este grupo. Se utilizará a nivel organizativo para enviar circulares, recordatorios, avisos, entre otras informaciones de carácter pedagógico. Al grupo habrá tanto el número de la escuela como el número personal de las educadoras (únicamente para facilitar la logística entre las acompañantes).

Por favor, os pedimos que para cualquier cuestión relacionada con Nexes, utilicéis únicamente el número de la escuela, que es del cual estaremos pendientes. Si necesitáis responder algún mensaje enviado al grupo, escribidnos al número de la escuela por un chat privado.

También nos comunicaremos diariamente por WhatsApp de manera privada e individual para temas concretos: aviso de si no venís a escuela, informaciones relevantes de vuestro/a hijo/a, cambios de horario, concretar una tutoría...

Tenéis que considerar que las acompañantes no podremos coger/usar el teléfono en cualquier momento del día porque estamos acompañando los niñ@s. Revisaremos el WhatsApp de la escuela a primera hora de la mañana, en mitad de la jornada y al final del día y responderemos a los mensajes tan pronto como podamos en horario lectivo.

- **Vía telefónica.** Disponemos de dos números de teléfono:
 - Teléfono administración (Jacob) 652 43 91 17
 - Teléfono de la escuela (contacto directo con las educadoras) 623 19 61 40.

Queda limitado el uso por esta vía únicamente para casos de emergencia. Es importante que lo guardéis en vuestra agenda de contactos.

- A través de la **plataforma digital**. Estamos en proceso de crear una plataforma digital exclusiva para familias de Nexes que nos facilite, tanto a familias como educadoras, el acceso a informaciones relevantes sobre el proyecto y los/as ni@s (más allá del grupo de WhatsApp dónde somos conscientes que la información se filtra más a menudo). De este modo toda la información pedagógica estará disponible de forma digital: se podrá acceder a todos los documentos de centro, a las documentaciones de los/as ni@s elaboradas por las educadoras, al menú de la escuela e información sobre el proyecto de alimentación, a lecturas sobre crianza, desarrollo y aprendizaje, carteles con información de charlas, talleres, etc.

Hasta que la plataforma esté lista, utilizaremos tanto el correo electrónico como el grupo de WhatsApp de familias para haceros llegar cualquier información.

- A través del **correo electrónico**: info@escola-nexes.org para informaciones relacionadas con la documentación administrativa y para intercambio de información directamente con la empresa (cuotas, inscripciones, horarios...).
- A través del **trabajo en comunidad**: Es importante que las criaturas sientan la escuela como casa y hacer tribu. Para ayudar a crear ese sentimiento es importante que vean a la comunidad conviviendo, cuidando es espacio y queriéndolo. Durante el día a día con las educadoras y también esporádicamente con las familias. Por este motivo es posible que se organicen encuentros en la escuela para crear, cuidar, cambiar o mantener las infraestructuras en comunidad:

preparar el huerto, construir material de juego, coser, decorar, etc. Momentos en los que, en tribu, hacer de la escuela nuestro hogar.

5. Objetos personales

Si algún niñ@ quiere llevar algo a la escuela para mostrarlo al grupo, podrá hacerlo. Sin embargo, deberá ser únicamente 1 objeto, previamente valorado por las acompañantes. Hay que saber que los niñ@s a menudo intentan negociar sobre este límite, pidiendo llevar a la escuela más de un objeto o juguetes que no están permitidos. Es importante que las familias acompañen con límites claros este punto, ya que no es tarea únicamente de las educadoras mediar en estas situaciones, sino que en comunidad, familia y escuela **transmitimos un mensaje común**.

- Si que podrán traer:

- Objeto de apego/transicional: éste es un objeto por el que algunos niñ@s sienten un fuerte apego emocional y les es necesario para transitar emociones o situaciones difíciles, para dormir, para sentirse acompañados y protegidos. A veces tiene forma de peluche, almohada, muñeco... Seguro que las familias conocéis qué objetos tienen este valor especial para vuestros hij@s.

- Material que sirva para alguna propuesta o taller concreto (cuentos, pegatinas, kit para hacer pulseras...). En este caso, es importante dirigirnos a los niños y niñas con el sentido real de llevar un objeto a la escuela. Llevar este tipo de objetos a la escuela no es una necesidad sino un deseo. En la escuela hay juegos y materiales diversos suficientemente, pensados específicamente para su momento madurativo, entonces no hacen falta más. Aun así, si desean llevarlos, deben conocer que su objeto, si se queda en Nexes durante el día, podrá ser utilizado por sus compañeros/as. Les anticiparemos esta información para que puedan decidir si quieren o no dejarlo en la escuela. Por ejemplo: "¿Para que el cuento quede en la escuela tus compañeros/as también deben poder escucharlo si quieren, de acuerdo?" o "Si lo que te apetece es escuchar el cuento sin tus compañeros/as, lo podemos hacer en casa después de la escuela. Ahora puedes enseñarlo y cuando termines me lo llevaré a casa".

- No podrán traer:

- Juguetes en general, que es diferente que material. El material da libertad para hacer diferentes usos, los juguetes suelen ser concretos y estructurados y eso es, precisamente, lo que no buscamos.

- Objetos que funcionen con pilas y/o emitan luces y sonidos.

6. Equipación

Para habitar un espacio educativo exterior y en la natura es conveniente ir muy preparados/das, pues solo así podremos sacar el máximo provecho a la experiencia y las posibilidades que el entorno nos ofrece.

Cada prenda de ropa, zapato o material de cada niñ@ tendrá su propio lugar de almacenamiento al espacio. Las educadoras os guiaremos en la colocación de los objetos de vuestros hijos/as y os explicaremos dónde se guarda cada cosa.

La equipación de los niñ@s tiene que ir marcado con el nombre de cada niñ@.

- INVIERNO: Protección ante el frío, del viento y del agua
 - Ropa de abrigo o térmica (tiene que ser caliente y también confortable, que permita libertad de movimiento).
 - 1 calzado cómodo + 1 calzado impermeable / 1 calzado cómodo + impermeable.
 - 1 chaqueta impermeable + 1 chaqueta de abrigo / 1 chaqueta de abrigo + impermeable
 - Pantalones de agua/impermeables
 - Zapatos o calcetines de interior.
- VERANO: protección del sol y las altas temperaturas
 - Gorra
 - Crema solar
 - Bañador + toalla
 - Calzado cómodo, fresco y que se pueda mojar
- PRIMAVERA Y OTOÑO: adaptarnos a la climatología cambiante
 - Impermeables finos.
 - Cortavientos.
 - Ropa fresca y también de abrigo.
 - Calzado fresco, calzado cerrado y calzado de agua.

- SIEMPRE
- Guantes de jardinería/trabajo.
- Mudas de repuesto (adaptadas a las necesidades de cada estación).
- Taza/vaso
- Trapo de cocina/servilleta
- Bolsa impermeable para la ropa sucia o bañada
- Cepillo de dientes + pasta (dentro de un estuche)

7. En caso de enfermedad

El objetivo de estas orientaciones es fijar en qué casos conviene que los niños no acudan temporalmente a la escuela en caso de enfermedad. En la mayoría de los casos se presentan enfermedades leves no infecciosas y por las que no es necesario dejar de acudir a la escuela. Además, nuestra escuela al estar al aire libre nos permite tener un ambiente más saludable. Sin embargo, se tendrán que quedar en casa aquellos niños a los que la enfermedad les impide participar en las actividades del día a día y que necesitan descanso o en casos de enfermedades infecciosas en las que la posibilidad de contagio es elevada.

❖ ENFERMEDADES INFECCIOSAS Y MOTIVO PARA QUEDARSE EN CASA

- ENFERMEDADES VÍRICAS
- Varicela: hasta que todas las lesiones sean costras (aproximadamente 6 días desde el inicio).
- Parotiditis (paperas): hasta 9 días después de la inflamación de las glándulas.
- Sarampión: hasta 7 días después de la aparición de las manchas.
- Rubéola: hasta 6 días después de haber aparecido las manchas.
- Hepatitis A: hasta una semana después de la aparición de la enfermedad o la ictericia. En los casos de contacto con otros niños o profesorado, hasta la administración de la profilaxis.
- Bronquiolitis por VRS: 2 semanas.
- Herpes simple: si es cutánea hasta la fase costra y si es gingival hasta la curación.

- ENFERMEDADES PARASITARIAS HONGOS:

- Escabiosis (sarna): hasta después de administrar el tratamiento.
- Parasitosis intestinal (lombrices): hasta haber completado el tratamiento y logrado la normalización en las deposiciones.
- Muguet (placas blancas en la boca): al menos un día después de haber comenzado el tratamiento.

- ENFERMEDADES BACTERIANAS:

- Escarlatina: hasta 48 horas después de empezar el tratamiento.
- Impétigo (infección en la piel): hasta 48 horas después de empezar el tratamiento.
- Faringitis (estreptococos/anginas): hasta 48 horas después de empezar el tratamiento.
- Tuberculosis: hasta que determine pediatría.

❖ SE AVISARÁ PARA QUE LOS NIÑOS SEAN RECOGIDOS DE LA ESCUELA CUANDO...

- Tienen fiebre (37,5 axilar).
- Dificultades respiratorias.
- Diarrea irreprimible líquida o deposiciones con sangre/moco.
- Vómitos intensos o que no responden al tratamiento.
- Lesiones bucales o llagas, hasta que pediatría determine si la causa es o no infecciosa.
- Erupciones en la piel, con fiebre, hasta que pediatría determine si la causa es o no infecciosa.
- Conjuntivitis purulenta (legañas con pus color amarillo).

❖ ¿QUÉ HAY QUE TENER EN CUENTA?

- En caso de accidente o enfermedad grave, las educadoras deberemos avisar primero el servicio de urgencia y justo después a la familia.
- Para poder administrar medicación a un niño será necesaria una autorización firmada de la familia (madre, padre, tutor/a).
- En caso de enfermedad crónica o alergias, se solicitará una fotocopia de la receta o informe actualizado de personal sanitario.