

ESTA ES LA CASA

DE LOS NIÑOS,

NOSOTROS SOMOS SUS INVITADOS



Desde el equipo educativo se considera un lujo poder tener a las familias entre nosotras. Sois las principales implicadas en la educación de vuestros hijos e hijas. Para que todo pueda fluir en este espacio pensado para la infancia nos parece necesario compartir con vosotros y vosotras algunas actitudes. Y es que en esta escuela casa...

### RESPETAMOS EL LLANTO

El llanto es un mecanismo para liberar tensiones y sacar angustias, por tanto, todo lo que no les permitimos expresar a través del llanto les genera malestar. Veámoslo como una oportunidad. Aquí el papel de la adulta es no frenar este proceso, acompañar y validar estas expresiones emocionales desde el respeto al niño para que se sienta seguro y querido. Aquí permitimos llorar a los niños.

### RESPETAMOS SU JUEGO

Los niños acaban de salir de una etapa egocéntrica en la que neurológicamente no están capacitados para compartir (aunque nos lo parezca por la imitación que hacen de la persona adulta). Protegemos que cada niño pueda disponer del tiempo necesario para interactuar con el material, porque así les damos seguridad para que vivan experiencias que les permitirán, con el tiempo necesario para cada uno, experimentar con las acciones de compartir y de relacionarse (aproximadamente a partir de los 3 años). Por tanto, no les forzamos a compartir, con el tiempo lo aprenderá por él mismo.



No interrumpimos su juego. Permitiendo así que ellos creen sus normas, se hagan preguntas, elijan si en compañía o en soledad, se planteen objetivos propios, desde el deseo, el propio impulso, necesidad y momento evolutivo en el que se encuentren. Ellos saben jugar, es una capacidad inherente del ser humano y un derecho.

No forzamos el juego o la actividad. Cada individuo es libre de acudir o no a una propuesta. Decide el tiempo, el ritmo, la compañía, la frecuencia, etc.

## RESPETAMOS SU TIEMPO

Aquí nos adaptamos a su ritmo y al de sus necesidades. No nos anticipamos a sus propuestas, interactuamos con los niños sólo cuando ellos lo pidan... Disfrutar de la oportunidad de sólo observarlos sin intervenir, es todo un privilegio. Por tanto, cuando entremos en esta casa, SU CASA, olvidémonos de la vida acelerada que llevamos.



## NO RECOMPENSAMOS NI CASTIGAMOS

No les decimos constantemente: “muy bien” con el objetivo de que repitan acciones, juegos, conductas... Describimos lo que vemos y estamos presentes para darle valor a sus aprendizajes, por ejemplo: “veo que has conseguido subir donde tú querías”. No dirigimos con coacciones, amenazas o castigos, p. e.: “si no te lavas las manos no te doy la comida”. Y sí ponemos límites cuando es necesario: “primero nos lavamos las manos y luego vamos a comer”. Cuando utilizamos recompensas y castigos hacemos que los niños hagan las cosas porque se lo dice otra persona, para agradecerle. De esa manera desconectan de la motivación propia y se merma la curiosidad y el interés natural por descubrir y aprender.

## LES DAMOS TIEMPO PARA QUE RESUELVAN SUS CONFLICTOS

La persona adulta no se anticipa a resolver los conflictos entre niños. Aquí, observamos desde la cercanía siguiendo el hilo del conflicto para intervenir, poner límites y dar otras alternativas, modelos de resolución en caso de que fuera necesario. La mayoría de las veces lo resuelven ellos mismos.

## NO NOS ANTICIPAMOS A SUS ERRORES

Por un lado, permitimos que prueben y vivan los “no puedo” y no hacemos las cosas por ellos, les ayudamos únicamente en lo que necesiten realmente. No les quitamos la oportunidad de intentarlo de forma autónoma y no nos anticipamos a hacerlo nosotros pensando que no podrán hacerlo.

Por otro lado, no les prohibimos absolutamente todas las cosas “peligrosas” o con las que puedan hacerse daño (escalar, tirar piedras, grandes saltos...) porque de esta manera evitaríamos que fueran conscientes de sus propios límites y limitamos el impulso natural de lanzarse a intentar nuevos retos. Tampoco les ayudamos a hacer cosas peligrosas porque podrían sentirse capaces de hacer algo que todavía no pueden hacer por ellos mismos realmente.

## **RESPETEMOS Y CONFIEMOS EN LAS CAPACIDADES DE LA INFANCIA**

### EQUIP EDUCATIU NEXES



### **BIBLIOGRAFÍA Y MÁS**

Laura Gutman. “La maternidad y el encuentro con la propia sombra” Ed. Del Nuvvo Extremo. H. Maturana “El árbol del conocimiento” ed. Lumen. Rebeca Wild “Calidad de vida” Herder Editorial.

LETHA J. Solter “Mi niño lo entiende todo” Ed. Medici.

A.S. Neill. Summerhill. “Una visión radical de la educación” Ed. Fondo de Cultura Económica.