



ORGANITZACIÓ

I CONVIVÈNCIA

A L'ESCOLA

EQUIP PEDAGÒGIC

CURS 2023 - 2024

Índex

1. Entrades i sortides	3
2. Alimentació	4
- Berenar en comunitat	4
- El moment del dinar	6
3. Aniversaris	8
4. Formes de contacte i relació	10
5. Objectes personals	12
6. Equipament	13
7. En cas de malaltia	14

1. Entrades i sortides

Les entrades i sortides de l'escola es faran de manera relaxada. D'aquesta manera, el flux de moviment de persones és fluid i gradual. Ens permet adaptar-nos al ritme lent que necessita la infància tenint cura de les transicions entre accions (transició entre ser a casa i arribar a l'escola, i viceversa).

Les famílies acompanyareu els vostres fills/es fins als espais de referència. Les educadores vos aniran rebent, a infants i famílies, i així hi haurà un intercanvi d'informació directe i diari. Hi haurà un temps d'acollida (uns 45 minuts) i durant aquest es realitzarà alguna proposta que fomenti la trobada del grup i un compartir abans de començar la jornada (com explicar un conte o seure en tribu a xerrar i compartir amb la resta, ensenyar alguna cosa al grup, etc.).

Durant aquesta trobada no forçarem els infants a quedar a la proposta de reunió si les necessitats són altres. Així mateix, potser proposem i dirigim alguns infants cap a aquesta proposta si creiem que és necessari. Cada infant, circumstància i situació requereix un acompanyament adaptat, diferent a cada individu.

- Quan arribeu entrau i posau-vos còmodes/es, sou a casa. Mentre estigueu a l'espai, com adults acompanyants heu de tenir en compte una sèrie d'aspectes, detallats al document "Aquesta és la casa dels infants i nosaltres som els seus convidats".
- Demanam que no feu servir el telèfon quan vingueu a acompanyar/recollir els vostres fills/es i durant l'estada als espais educatius si no és estrictament necessari.
- Aprofitar els moments d'entrades i sortides per revisar el calaix del vostre infant: roba neta de recanvi, roba bruta del dia a dia, l'equipament, la higiene en general del calaix. Vos demanam responsabilitat i col·laboració per dur a terme aquesta revisió, com a mínim, de manera setmanal.
- Mai deixeu l'infant a l'escola sense acomiadar-vos primer. És important anticipar-los a que marxau (per exemple: "quan s'acabi el conte partiré a fer feina" o "anam junts a saludar les gallines i després me'n vaig). Quan arribi l'hora de partir (ja heu anticipat i acomiadat prèviament), marxau i compliu amb allò que heu expressat verbalment. Si heu dit "en acabar el conte" **no és recomanable** allargar l'estada i acordar de nou.
- Si arribau quan el temps d'acollida ha finalitzat el ritme serà més mogut, veureu els infants preparant-se per a la rotllana i les educadores acompanyant-los. Sempre que vos sigui possible, arribau a l'escola amb el temps suficient per a poder cuidar al màxim la transició esmentada anteriorment i acompanyar l'infant amb tranquil·litat.

2. Alimentació

Els moments d'alimentació són molt importants a Nexes (per ampliar informació llegiu document "Des de la panxa" o el projecte d'alimentació adjunts al correu electrònic).

- Les educadores no forçaran els infants en cap moment a menjar més o a tastar aliments si no ho desitgen.
- Durant el matí: els infants s'alimentaran a demanda quan ho necessitin. El berenar es presenta a taula entorn les 10.30h fins a les 12h aproximadament per evitar que s'ajunti amb el dinar. Així i tot, la prioritat és satisfer la necessitat d'alimentar-se, de manera que si els infants demanen menjar més tard d'aquesta hora, se'ls torna a oferir.
- Durant el dinar: s'oferirà el dinar al voltant de les 12:30h/13h amb flexibilitat, per tant, si algun infant està acabant alguna tasca o cobrint alguna necessitat important (son) podrà menjar més tard. Els infants se serviran de forma autònoma i decidiran què volen menjar: s'oferirà sempre un primer i un segon plat. Ells/es mateixos/es podran decidir si volen menjar només del primer, només del segon o de tots dos i podran refegir si ho desitgen.
- A l'escola hi haurà un registre en forma de document o de pissarra amb la informació diària referent als dinars per a conèixer com, què i quant ha menjat durant el dia a l'escola.

● Berenar en comunitat

L'escola porta a terme un projecte d'alimentació saludable i per ajustar-s'hi els berenars es faran de la manera següent:

- BERENAR DIARI PER COMPARTIR AMB LA COMUNITAT: FRUITA I FRUITS SECS: els berenars durant el matí seran únicament de fruita i fruits secs. Es deixarà de portar carmanyola amb el berenar individual de cada infant. Ara, les famílies portaran diàriament diverses peces de fruita i alguns fruits secs per compartir amb la resta de companys/es. A l'escola es facilitaran fruiters i palanganes a l'altura dels infants per a què ells/ells mateixos/es puguin deixar els queviures diaris de forma autònoma. D'aquesta manera, a mesura que les famílies anau arribant a l'escola, es dipositaran els aliments cada matí en aquest lloc. Els infants i les acompanyants ens encarregarem de preparar el berenar una vegada finalitzada la rotllana. Per descomptat, els mateixos infants

participen parant taula, preparant els estris, portant la fruita fins les taules de defora, fins i tot tallant-la amb ganivets sense punta si els ve de gust.

- PODRAN ACCEDIR AL BERENAR EN EL MOMENT QUE TENGUIN GANA: Deixam enrere l'hora de berenar com el moment on tothom seu a taula tot i no tenir ganes de menjar. L'hora de berenar és al mateix temps que el joc lliure precisament perquè no tots els infants tenen gana a l'hora de berenar (alguns ja han berenat a casa, d'altres no els ve de gust menjar tan prest al matí...) Llavors el berenar es presenta durant aproximadament 2 hores i cada infant és lliure d'acostar-s'hi en el moment que li vengui de gust. Berenant de fruita i fruits secs ens asseguram que els infants mengen les peces de fruita diàries recomanades i necessàries per a la seva bona nutrició i desenvolupament, permetem que puguin menjar fins a quedar saciats amb aliments reals i saludables, que s'autoregulin i, a la vegada, permetem que arribin a l'hora de dinar amb prou gana.

- SI SORTIM A PASSEJAR/EXPLORAR: si proposem una sortida de l'espai de referència a qualsevol altre lloc de s'Hort Vell les educadores s'encarregaran de preparar la motxilla amb el necessari per al berenar, amb l'ajuda dels petits/es. Si sortim a un altre lloc més llunyà: es prepararà avisant amb antelació les famílies i, en aquest cas, les educadores informaran de què caldrà preparar i portar per a aquesta sortida.

- Se'ls proposarà als infants elaborar begudes refrescants a l'estiu (llimonades, batuts de fruita, etc.) i calents o de temporada a l'hivern (infusions de plantes recol·lectades per ells mateixos, sucs de taronja).

PER QUÈ AIXÍ?

- ESCOLA CASA I COM A ESPAI COMPARTIT: Aquesta és la casa dels infants i, com a casa, **convivim**. Aquí no obliguem a compartir, tot i així, la realitat és que l'escola és un lloc de trobada on els més petits viuen molts moments compartits: atenció, mirada i vincle dels adults, espais, materials, relacions, emocions. Els infants reben un model i ho viuen com un compartir natural que neix de la pròpia convivència; "Col·laborem i la fruita no és només per a mi sinó per a tots/es".
- Ens permet **AMPLIAR EL VENTALL DE L'OFERTA D'ALIMENTS**: Els infants necessiten tastar un aliment una mitjana de 20 vegades abans de poder dir si els agrada o no. El paladar es va fent a aquestes noves textures i sabors. A casa tenim un filtre perquè quan fem les compres el més habitual és que comprem els aliments que ens agrada menjar, els preferits de la família. Fer un fruiter col·lectiu ens permet apropar als més petits una varietat més àmplia d'aliments i tastar fruites que pot ser a casa no és sovint trobar.

- Els infants poden FORMAR PART DEL PROCÉS: ajudant a triar que portaran demà, a comprar-lo, a deixar la fruita al matí al lloc destinat per a això, ja sigui pel seu compte o en companyia de la seva família, compartint amb la resta de companys/es sobre el que han portat, triant què, com i en quin moment berenar, ajudant a preparar-ho, etc.

● El moment del dinar

L'alimentació té unes arrels tant nutritives com emocionals, i aquestes darreres també és important cuidar-les per crear una relació sana amb el menjar. A l'escola mai forçarem que un infant mengi/dini ni sentirem preocupació perquè "no s'està nodrint". Confiam i sabem que si l'infant no menja és, o bé perquè no té gana, o perquè la necessitat principal a cobrir en aquell moment no és la d'alimentar-se. Cal sentir-se segur, relaxat, amb confiança, protegit, *com a casa*, per a poder escoltar si hi ha necessitat física de menjar. És un estat que es construeix a mesura que els infants coneixen el nou entorn i els/les convivents i el senten espai segur on poder SER i ESTAR.

El moment del dinar és molt enriquidor per als infants, ja que treballam moltes coses mitjançant aquest hàbit. Els àpats són un tema tan interessant com qualsevol altre a la vida dels infants petits, ja que per ells és una de les maneres d'entendre el món, de conèixer-se, d'entendre els adults i d'aprendre dels seus companys/es. La forma en la qual oferim els menjars als infants és gradual i tenint cura del moment evolutiu de cada un/a.

Els infants paren la taula, posen el menjar de la greixonera al seu plat, aigua al seu tassó, arraconen els plats, els escuren i els posen al seu lloc. En definitiva, participen de manera autònoma en tot el procés com un moment d'alta qualitat educativa.

El moment del dinar començarà entorn les 12.30h, quan na Maria de Lluc arriba des d'Els Molins fins a Nexes amb el dinar. Els infants ja coneixen el que implica veure na Maria de Lluc arribar: arraconar els jocs, saludar-la, ajudar-la a descarregar, acomiadar-la i anar a rentar mans per parar taula.

És un moment on els infants, tot i no tenir ganes de menjar, són convidats a estar a taula amb els seus companys/es i acompanyants. Definim el moment de dinar com molt més que un acte on ens alimentam, és també una experiència relacional que proposa compartir amb la resta, on debatrem, conèixer-nos encara més, sentir noves olors, colors, sabors, textures...

Entenem que no tots els infants tenen el mateix ritme, la mateixa gana, la mateixa facilitat per socialitzar, la capacitat de seure durant tot el dinar... Som flexibles i tenim en compte

el moment evolutiu en el que es troben, de manera que els convidam a seure a taula sense expectativa que es quedin asseguts tota l'estona. Sempre el convit és amb el missatge "*mentre menjem cercam un lloc on el cos estigui relaxat per a què l'aliment circuli amb tranquil·litat*", tant a l'hora de dinar com de berenar. Així i tot, donarem alternatives si observam que en aquell moment l'infant no ho pot sostenir. Per exemple, una taula auxiliar separada de la resta si necessita estar sol/a per dinar, demanar que ens ajudi a parar i desparar taula si té moltes ganes d'estar en moviment...

En acabar de dinar, cada infant és responsable de recollir el seu plat, tassó i coberts i escurar-lo. Cadascú al seu ritme i prenent-se el seu temps.

3. Aniversaris

PROPOSTA per a la celebració dels aniversaris a l'espai educatiu:

Els aniversaris comencen a ser importants per als infants en aquesta etapa. Celebren el dia del seu naixement i que són més grans. A poc a poc són conscients que és un dia important per a les persones que estimen i també per a ells/elles mateixos/es...

ÉS EL SEU DIA!

A l'escola donam valor a compartir i celebrar en comunitat. Ho fem creant el nostre propi ritual. Són propostes coherents amb el projecte educatiu, la mirada, l'acompanyament de l'adult i el projecte d'alimentació.

Llavors, les celebracions es duran a terme de la següent manera:

- En els dies d'aniversari (i com sempre) posarem molta cura en la preparació de les diferents dinàmiques a realitzar. Podrem ambientar l'espai, cantar i ballar, llegir contes d'aniversari i els infants que facin anys podran bufar espelmes amb la fruita del berenar (si volen fer-ho, oferirem la possibilitat i no forçarem situacions).

Durant algun moment del matí (a la rotllana, per exemple) donarem espai per fer el ritual de les voltes al sol. Amb el suport visual d'una sèrie de fotografies de l'infant representatives de cada any, que la família ens haurà facilitat amb anterioritat, s'anirà parlant de quan l'infant era petit/a, de quan estava al ventre de la seva mare, de quan començava a caminar, li va caure una dent, va ser germà/germana gran per primer cop... A la vegada que l'infant camina al voltant del sol, representat per tot el grup en cercle i acompanyat per una espelma encesa al centre d'aquest. L'infant completarà tantes voltes al sol com anys estigui complint.

Devora aquesta espelma també podem posar amb números de fusta el dia que va néixer, els colors estacionals i el mes de naixement. Amb aquesta proposta els ajudam a prendre contacte amb el concepte del temps, la manera que tenim d'organitzar-lo, definir-lo, anomenar-lo, viure'l... Alhora que donam visibilitat i importància al seu dia.

- Els dies d'aniversari les acompanyants proposam confeccionar una corona d'aniversari com a element representatiu i especial del dia. Els infants que vulguin participar decoraran i pintaran la corona per a l'infant que celebra el seu dia. Es tracta d'un regal personalitzat per a complementar amb la resta de peces que l'infant decideixi vestir aquell dia.

- Les famílies podran venir a passar una estona a l'espai aquell dia: participar de la rotllana i el ritual de voltes al sol, compartir unes postres saludables amb la comunitat després de dinar o fer una proposta per als infants durant el matí (prèviament pactada amb les educadores i els petits tindran l'opció de decidir si la realitzen o no).

En el cas d'optar per preparar una mossegada, cal tenir en compte una sèrie de requisits:

1. S'han d'evitar els sucres i els additius
2. Contemplam aliments reals
3. Ha de ser inclusiva per tota la comunitat, de manera que ha d'adaptar-se a possibles al·lèrgies i intoleràncies d'infants i acompanyants.

Per tant, a Nexes els aniversaris no són un ritual de celebració al voltant d'una taula plena de menjar, dolços i llaminadures gens nutritives, sinó que donam espai a celebrar des d'un lloc íntim i emotiu, cuidant l'ambient, l'alimentació, els rituals i el dia important de l'infant que fa els anys.

4. Formes de contacte i relació

A Nexes és important que la comunicació entre família i escola sigui real, fluïda i organitzada per això hi haurà diverses formes de contacte. Aquestes s'ajusten a situacions diferents i permetran el traspàs d'informació entre casa-escola i viceversa.

- Durant les **entrades i sortides**. Un moment ideal per intercanviar informació pràctica i necessària en el dia a dia: informació sobre noves conquestes, interessos, estats d'ànim, successos que poden influir els infants en la vivència d'aquell mateix dia, com ara la manca de son, una caiguda, una pèrdua, etc.
- Mitjançant **tutories**. Trobades freqüents entre famílies i educadores. Es programarà anualment un dia i horari fix per a tutories. Són un moment per compartir sobre el dia a dia, fer preguntes, conèixer els processos que està vivint l'infant tant a casa com a l'escola, etc. És una trobada essencial per al traspàs d'informació sobre el desenvolupament dels infants. Les educadores citaran les famílies per fer possibles aquests intercanvis d'informació. Les famílies teniu aquest horari per citar les educadores en cas de necessitat.
- Via **WhatsApp**. Es crearà un grup de famílies que serà únicament informatiu sense intenció de xatejar. Això vol dir que sols les educadores podrem enviar missatges en aquest grup. S'utilitzarà a nivell organitzatiu per enviar circulars, recordatoris, avisos, entre d'altres informacions de caire pedagògic. Al grup hi haurà tant el número de l'escola com el número personal de les educadores (únicament per facilitar la logística entre les acompanyants).

Per favor, vos demanam que per a qualsevol qüestió relacionada amb Nexes, utilitzeu únicament el número de l'escola, que és del qual estarem pendents. Si necessitau respondre algun missatge enviat al grup, escriviu-nos al número de l'escola per un xat privat.

També ens comunicarem diàriament per WhatsApp de manera privada i individual per a termes més concrets: avís de si no veniu a escola, informacions rellevants del vostre infant, canvis d'horari, concertar una tutoria...

Heu de considerar que les acompanyants no podrem agafar/usar el telèfon en qualsevol moment del dia perquè estam acompanyant els infants. Revisarem el WhatsApp de l'escola a primera hora del matí, a la meitat de la jornada i al final del dia i respondrem els missatges tan aviat com poguem en horari lectiu.

- **Via telefònica.** Disposam de dos números de telèfon:
 - Telèfon administració (Jacob) 652 43 91 17
 - Telèfon de l'escola (contacte directe amb les educadores) 623 19 61 40.
Queda limitat l'ús per aquesta via únicament per a casos d'emergència. És important que el guardeu a la vostra agenda de contactes.

- A través de **plataforma digital.** Estam en procés de crear una plataforma digital exclusiva per a famílies de Nexes que ens faciliti, tant a famílies com a educadores, l'accés a informacions rellevants sobre el projecte i els infants (més enllà del grup de WhatsApp on som conscients que la informació es filtra més sovint). D'aquesta manera tota la informació pedagògica estarà disponible de forma digital: es podrà accedir a tots els documents de centre, a les documentacions dels infants elaborades per les educadores, al menú de l'escola i informació sobre el projecte d'alimentació, a lectures sobre criança, desenvolupament i aprenentatge, cartells amb informació de xerrades, tallers, etc.

Fins que la plataforma estigui enllestida, utilitzarem tant el correu electrònic com el grup de WhatsApp de famílies per fer arribar qualsevol informació.

- A través del **correu electrònic:** info@escola-nexes.org per a informacions relacionades amb documentació administrativa i per intercanvi d'informació directament amb l'empresa (quotes, inscripcions, horaris...).

- A través del **treball en comunitat:** És important per als infants que sentin l'escola com a casa seva i fer-hi tribu. Per ajudar a crear aquest sentiment és important que vegin la comunitat viure, tenir cura i estimar l'espai. Durant el dia a dia amb les educadores i esporàdicament també amb les famílies. Per això, és possible que s'organitzin trobades a l'escola per crear, tenir cura, canviar o mantenir les infraestructures amb la comunitat: preparar l'hort, construir material de joc, cosir, decorar, etc. Moments en els que, en tribu, fem l'escola casa nostra.

5. Objectes personals

Si algun infant vol portar alguna cosa a l'escola per mostrar-ho al grup, ho podrà fer. No obstant això, haurà de ser únicament 1 objecte, prèviament valorat per les acompanyants. Cal saber que els infants sovint proven de negociar sobre aquest límit, demanant dur a l'escola més d'un objecte o joguines que no estan permeses. És important que les famílies acompanyeu amb límits clars aquest punt, ja que no és tasca únicament de les educadores mediar en aquestes situacions, sinó que en comunitat, família i escola **transmetem un missatge comú**.

- Sí podran portar:
 - Objecte d'aferrament/transicional: aquest és un objecte pel qual alguns infants senten un fort aferrament emocional i els és necessari per transitar emocions o situacions difícils, per dormir, per sentir-se acompanyats i protegits. A vegades té forma de peluix, coixí, ninot... Segur que voltros famílies, coneixeu quins objectes tenen aquest valor especial pels vostres infants.
 - Material que serveixi per a alguna proposta o taller concret (contes, ferratines, kit per fer polseres...). En aquest cas, és important dirigir-nos als infants amb el sentit real de portar un objecte a l'escola. Portar aquest tipus d'objectes a l'escola no és pas una necessitat sinó un desig. A l'escola hi ha jocs i materials diversos a bastament, pensants específicament pel seu moment maduratiu, llavors no en calen més. Així i tot, si desitgen dur-ne, han de conèixer que el seu objecte, si queda a Nexes durant el dia, podrà ser utilitzat pels seus companys/es. Els anticiparem aquesta informació per a què puguin decidir si volen o no deixar-lo a l'escola. Per exemple: *“Per a què el conte quedi a l'escola els teus companys/es també han de poder escoltar-lo si volen, d'acord?”* o *“Si el que et fa ganes és escoltar el conte sense els teus companys/es, ho podem fer a casa després de l'escola. Ara pots ensenyar-lo i quan acabis me l'emportaré a casa”*.
- No podran portar:
 - Joguines en general, que no és el mateix que material. El material dóna llibertat per fer-ne diferents usos, les joguines solen ser concretes i estructurades i és, precisament el que no cerquem.
 - Objectes que funcionin amb piles i/o emetin llums i sons.

6. Equipament

Per habitar un espai educatiu exterior i a la natura és convenient anar ben preparats/des, doncs només així podrem treure el màxim profit a l'experiència i les possibilitats que l'entorn ens ofereix.

Cada peça de roba, sabata o material de cada infant tindrà el seu propi lloc d'emmagatzematge a l'espai. Les educadores vos guiarem en la col·locació dels objectes dels vostres fills/es i vos explicarem on es guarda cada cosa.

L'equipament dels infants ha d'anar marcat amb el nom de cada nin o nina.

- HIVERN: Protecció davant del fred, del vent i de l'aigua
 - Roba d'abric o tèrmica (ha de ser calenta i també confortable, que permeti llibertat de moviment).
 - 1 calçat còmode + 1 calçat impermeable / 1 calçat còmode + impermeable.
 - 1 jaqueta impermeable + 1 jaqueta d'abric / 1 jaqueta d'abric + impermeable
 - Calçons d'aigua/impermeables
 - Sabates o calcetins d'interior.

- ESTIU: protecció del sol i les altes temperatures
 - Gorra
 - Crema solar
 - Banyador + tovallola
 - Calçat còmode, fresc i que es pugui banyar

- PRIMAVERA I TARDOR: adaptar-nos a climatologia canviant
 - Impermeables fins.
 - Paravents.
 - Roba fresca i també d'abric.
 - Calçat fresc, calçat tancat i calçat daigua.

- SEMPRE
 - Guants de jardineria/treball.
 - Mudes de recanvi (adaptades a les necessitats de cada estació).
 - Tassa/tassó
 - Pedaç de cuina/torcaboques
 - Bossa impermeable per a la roba bruta o banyada
 - Raspall de dents + pasta (dins un estoig)

7. En cas de malaltia

L'objectiu d'aquestes orientacions és fixar en quins casos convé que els infants no acudeixin temporalment a l'escola en cas de malaltia. En la majoria dels casos es presenten malalties lleus no infeccioses i per les quals no cal deixar d'acudir a l'escola. A més, a la nostra escola, estar a l'aire lliure ens permet tenir un ambient més saludable. Això no obstant, sí hauran de quedar a casa aquells infants als quals la malaltia els impedeix participar en les activitats del dia a dia i que necessiten descans o en casos de malalties infeccioses en que la possibilitat de contagi és elevada.

❖ MALALTIES INFECCIOSES I MOTIU PER QUEDAR-SE A CASA

• MALALTIES VÍRIQUES

- Varicel·la: fins que totes les lesions siguin crostes (aproximadament 6 dies des de l'inici).
- Parotiditis (galteres): fins a 9 dies després de la inflamació de les glàndules.
- Xarampió: fins a 7 dies després de l'aparició de les taques.
- Rubèola: fins a 6 dies després d'haver aparegut les taques.
- Hepatitis A: fins a una setmana després de l'aparició de la malaltia o la icterícia. En els casos de contacte amb altres infants o professorat, fins a l'administració de la profilaxi.
- Bronquiolitis per VRS: 2 setmanes.
- Herpes simple: si és cutània fins a la fase crosta i si és gingival fins a la curació.

• MALALTIES PARASITÀRIES FONGS:

- Escabiosi (sarna): fins després d'administrar el tractament.
- Parasitosi intestinal (cucs): fins haver completat el tractament i aconseguir la normalització a les deposicions.
- Muguet (plaques blanques a la boca): com a mínim un dia després d'haver començat el tractament.

• MALALTIES BACTERIANES:

- Escarlatina: fins a 48 hores després de començar el tractament.
- Impetigen (infecció a la pell): fins a 48 hores després de començar el tractament.
- Faringitis (estreptococs/angines): fins a 48 hores després de començar el tractament.
- Tuberculosi: fins que determini pediatria.

❖ S'AVISARÀ PERQUÈ ELS INFANTS SIGUIN RECOLLITS DE L'ESCOLA QUAN...

- Tenen febre (37,5 axil·lar).
- Dificultats respiratòries.
- Diarrea irreprimible líquida o deposicions amb sang/moc.
- Vòmits intensos o que no responen al tractament.
- Lesions bucals o nafres, fins que pediatria determini si la causa és o no infecciosa.
- Erupcions a la pell, amb febre, fins que pediatria determini si la causa és o no infecciosa.
- Conjuntivitis purulenta (lleganyes amb pus color groc).

❖ QUÈ CAL TENIR EN COMPTE?

- En cas d'accident o malaltia greu, les educadores haurem d'avisar primer el servei d'urgència i tot just després a la família.
- Per poder administrar medicació a un infant caldrà una autorització signada de la família (mare, pare, tutor/a).
- En cas de malaltia crònica o al·lèrgies, se sol·licitarà una fotocòpia de la recepta o informe actualitzat de personal sanitari.